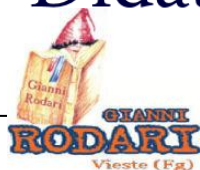




Direzione Didattica Statale



MODULO Buone Pratiche

Titolo dell'esperienza	“Io sono come un albero... il cuore della Terra batte dentro la mia pancia”.
Docente/i	Azzarone Girolama, Cetta Teresa, Malizia Carmela, Manicone Libera Maria, Palumbo Felicia, Scanzano Sabrina, Cariglia Angela, Squarcella Valentina.
A.S. - classe/i	2016-2017 Sezioni A, B, C.
Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	Il contesto rientra nell'ambito del Progetto di Circolo: “Legalmente insieme”. Lo scopo è stato quello di educare e sensibilizzare i nostri alunni al senso di responsabilità e di rispetto di alcune regole, verso il mondo naturale.
Finalità, obiettivi e contenuti scelti	<ul style="list-style-type: none">- Far crescere negli alunni il senso di condivisione di valori, attraverso un feed-back speciale: “Io sono come un albero”;- formare una coscienza ecologica;- educare alla cura e al rispetto;- osservare ed esplorare;- raccontare, collaborare durante la piantumazione dell'albero di ulivo. Simbolo di pace;- realizzare elaborati grafico-pittorici;- vivere con entusiasmo questa giornata speciale.
Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)	<ul style="list-style-type: none">- Preparazione in intersezione con la partecipazione dei bambini delle sezioni A, B, C di un tabellone raffigurante un albero preparato con tecnica a tempera, esposto anche durante la manifestazione;- ascolto e drammatizzazione del racconto: “L'albero generoso” di Shel Silverstein;- rappresentazione grafica dei contenuti emersi attraverso libera espressione e schede strutturate;- memorizzazione di due canti: “Io sono come un albero” di Giorgio Minardi, “Ci vuole un fiore” di Gianni Rodari, intonati durante la manifestazione.- La presenza del Corpo Forestale dello stato, ha sicuramente favorito l'acquisizione da parte dei bambini, dei valori ecologici e del senso di rispetto verso il mondo naturale.
Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)	<ul style="list-style-type: none">-Le risorse che hanno supportato il lavoro educativo – didattico, sono state diversificate in base ai bisogni educativi scaturiti: di natura ludica, per un apprendimento veicolato dall'esperienza; di tipo strutturato per una maggiore specializzazione attraverso i campi di esperienza.-Tutti i docenti hanno sostenuto e facilitato l'acquisizione dei contenuti attraverso la mediazione dei saperi informali, esperti e quotidiani, mediante l'attuazione di esperienze dirette.
Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato	La valutazione ha riguardato l'acquisizione di conoscenze oggetto di insegnamento e la padronanza nel trasferire le stesse in contesti diversi, come forma di abilità.



Direzione Didattica Statale



delle modifiche alle fasi successive?)	
Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali ricadute nella didattica corrente o nei comportamenti degli alunni?)	Gli apprendimenti hanno prodotto negli alunni ricadute positive a livello didattico: con una maggiore sicurezza nelle prestazioni; a livello comportamentale, nel rispetto delle regole condivise e nella disponibilità a collaborare in modo costruttivo con gli altri.