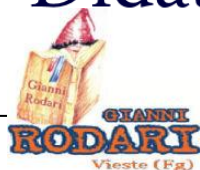




Direzione Didattica Statale



MODULO Buone Pratiche

Titolo dell'esperienza	“Dalle olive all’olio”
Docente/i	Virgilio,Zagaria,D’Amato, Falcone, Squarcella,Gargallo, Palladino,Vitulano, Guerra,Castigliego,Disanti, Guarino
A.S. - classe/i	Fasanella destro
Motivazioni (Qual è il contesto in cui è maturata l'esperienza? Cosa si intendeva stimolare/valorizzare o superare/migliorare?)	La realizzazione di questa esperienza educativa-didattica nasce dall’idea della centralità del bambino nel processo di apprendimento che attraverso la metodologia del “Learning by doing” e di una didattica laboratoriale, può apprendere ed essere attivo nella costruzione di conoscenze e competenze.
Finalità, obiettivi e contenuti scelti	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il ciclo vitale della pianta e le sue caratteristiche. -Potenziare la capacità di osservazione dei bambini. -Sperimentare i processi di lavorazione e trasformazione del prodotto. -Favorire lo spirito di collaborazione per realizzare esperienze comuni.
Percorso (Come si è sviluppata l'esperienza? Su quali contenuti e in quali momenti l'esperienza ha modificato strategie e stili di apprendimento? Quali collaborazioni se ci sono state, si sono rivelate più interessanti?)	Il percorso di intersezione è stato in primis anticipato dalla visione alla lim del filmato “ <i>Mò e la storia dell’olio extravergine d’oliva</i> ” . In seguito ha previsto una fase iniziale di OSSERVAZIONE LIBERA, successivamente abbiamo proceduto con un’OSSERVAZIONE GUIDATA facendo osservare attentamente i particolari della pianta, del frutto e dello strumento utilizzato per la trasformazione delle olive in olio. Nella fase finale c’è stata la SPERIMENTAZIONE COLLETTIVA che poi si è conclusa con la degustazione del prodotto finale, ossia l’olio. Tutti gli alunni dopo in sezione, hanno rielaborato graficamente l’esperienza vissuta.
Risorse e strumenti (Quali risorse e quali strumenti sono stati necessari? In quale maniera i colleghi, se più di uno, hanno collaborato e con quali ruoli?)	Il percorso educativo-didattico è stato realizzato grazie alla collaborazione di tutto il team docenti che ha creato un clima positivo e che, partendo dalle conoscenze, ha permesso il raggiungimento delle competenze utilizzando Lim, materiale video, conversazioni libere e guidate, rappresentazioni grafico-pittoriche e manipolative delle esperienze vissute, materiale di uso quotidiano e di facile reperibilità, torchio.
Valutazione (Cosa ha riguardato la valutazione? Quali strumenti sono stati utilizzati? I risultati delle eventuali valutazioni intermedie hanno apportato delle modifiche alle fasi successive?)	Le insegnanti hanno verificato e valutato il grado di comprensione del processo di apprendimento dei contenuti presentati. Inoltre per la valutazione le insegnanti hanno tenuto conto anche della motivazione ad apprendere degli alunni, del loro interesse, la partecipazione, il coinvolgimento, le risposte pertinenti che venivano date, la capacità di argomentare delle risposte a delle domande-stimolo a loro poste.
Risultati e ricaduta sul resto della didattica (I risultati della valutazione finale hanno eventualmente suggerito degli spunti di cambiamento per un rinnovamento dell'esperienza? Quali	La valutazione nella scuola dell’infanzia si basa soprattutto sull’osservazione dei comportamenti, tiene conto dei livelli di autonomia e competenza raggiunti da ciascun alunno ma serve anche per migliorare l’iter valorizzando le potenzialità del bambino, suscitando i suoi interessi.

ricadute nella didattica
corrente o nei comportamenti
degli alunni?

